**Аннотация к учебной программе по окружающему миру. 4 класс на 2017-2018 уч.год.**

Нормативно-правовые документы. Рабочая программа составлена на основании нормативно - правовых документов:

- Закона Российской Федерации « Об образовании» (статья 32);

- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373.

- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру.

- Программы общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 1–4 классы; автор: А.А.Плешаков, – М., «Просвещение»,2013 год

- Учебного плана МОУ СОШ №9 на 2015-2016 учебный год.

Цель и задачи , решаемые при реализации рабочей программы.

Изучение окружающего мира в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

• *развитие* умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задания;

• *освоение* знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

• *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Для реализации рабочей программы на уроках окружающего мира используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и практические работы, работа с картой, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, исследовательские, метод проектной деятельности, практические, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, словари, демонстрационный материал, гербарии, таблицы, карты.

Общая характеристика учебного предмета.

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане,— как часть человечества. Курс от­крывается темой «Земля и человечество», при изучении ко­торой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отме­тить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в сис­тематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаи­моотношений человечества и природы, получая представле­ние об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Ро­дины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются фор­мы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

Следующая тема программы — «Страницы всемирной исто­рии» — формирует у учащихся представления об основных пе­риодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, напол­няющих конкретным содержанием понятие «лента времени».

Далее изучается тема «Страницы истории Отечества». Она предусматривает первоначальное знакомство детей с ис­торией родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Програм­ма ориентирована на развитие у ребенка интереса к прош­лому страны, формирование потребности в получении и рас­ширении исторических знаний. Отбор фактического матери­ала определяется его доступностью для учащихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у учащихся патриотических, гражданских и нравственных качеств. Тема призвана показать причаст­ность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образ­цами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечест­ва является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной сим­воликой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регио­нами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

**Требования к уровню освоения программы по курсу «Окружающий мир» учащимися к концу 4 класса.**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**:

* самостоятельно формулировать цели урока  после  предварительного обсуждения;
* совместно  с  учителем  обнаруживать  и  формулировать  учебную проблему;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои  действия  с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
* в  диалоге  с учителем  вырабатывать критерии оценки  и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством  формирования  этих  действий  служит  технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные**:

* ориентироваться  в  своей  системе знаний: самостоятельно  предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
* отбирать необходимые для решения  учебной задачи источники информации  среди предложенных учителем  словарей,  энциклопедий, справочников;
* добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
* преобразовывать  информацию из  одной  формы  в  другую:  составлять простой план учебно-научного текста;
* преобразовывать  информацию  из  одной  формы  в  другую:  представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

**Коммуникативные**:

* доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной  письменной  речи с учётом своих  учебных и  жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* слушать  других,  пытаться  принимать  другую  точку  зрения,  быть готовым изменить свою точку зрения;
* читать вслух и про себя тексты  учебников  и при  этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и  искать  ответы; проверять себя); отделять новое  от известного; выделять главное; составлять план;
* договариваться  с  людьми: выполняя различные  роли в  группе,  сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* учиться  уважительно, относиться  к  позиции  другого,  пытаться  договариваться.

Средством формирования этих действий служит  работа в парах и  малых группах.

ПРЕДМЕТНЫЕ

* знать  государственную  символику  и  государственные  праздники  современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка;
* замечать и объяснять, какие  поступки людей противоречат  человеческой совести,  правилам  поведения (морали  и праву),  правам  человека  и  правам  ребёнка.  Предлагать, что ты сам  можешь сделать для исправления видимых нарушений;
* понимание  особой  роли  России  в  мировой  истории,  воспитание чувства  гордости  за  национальные  свершения,  открытия,  победы;
* формирование  первоначального  представления  об уникальности  России  как  единого  неделимого многонационального и  многоконфессионального государства. Историческая  роль многонационального народа России как  народа-созидателя,  хранителя  российской государственности
* приводить примеры народов России;
* знать  исторические  периоды:  первобытное  общество,  Древний  мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* понимать суть исторических побед России, сыгравших  решающую роль в  мировой истории: борьба  с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная  война  и  решающий  вклад  нашей  страны  в разгром фашизма. Вклад  России в   развитие мировой культуры и науки;
* выявлять причинно-следственные  связи между различными  историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие  Русью христианства и расцвет  культуры,  монгольское  нашествие  и потери в культуре и  хозяйстве,  Вторая  мировая  война  и создание ООН);
* уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* объяснять, какие  интересы объединяют  тебя с  твоими родственниками,  друзьями,  земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* осознание  целостности  окружающего мира,
* освоение  основ  экологической  грамотности,  элементарных  правил  нравственного  поведения в  мире  природы и людей,  норм  здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение  основ  экологической  грамотности.   Выявление  экологических  связей  в  окружающем  мире,  моделирование  этих

связей, применение  знаний о них при объяснении  необходимости бережного отношения к природе - знать некоторые современные  экологические проблемы;

* уметь  в  учебных  и  реальных  ситуациях  в  доступной  форме  давать оценку деятельности людей с точки зрения  ее  экологической допустимости;  определять  возможные  причины  отрицательных  изменений  в природе;
* предлагать  простейшие  прогнозы  возможных  последствий воздействия   человека   на   природу;  определять  необходимые   меры охраны  природы, варианты личного участия в  сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России  и международной Красной книги;
* освоение   доступных  способов   изучения   природы  и  общества (наблюдение,  запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.  с  получением информации из  семейных  архивов,  от  окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* Земля — планета Солнечной системы, причины смены  дня и ночи и времен года;
* знать   способы  изображения   Земли,  её   поверхности:  глобус,   географическая карта; природные  зоны России – уметь  устанавливать причины  смены  природных зон в нашей стране;
* особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* распознавать  природные  объекты  с  помощью  атласа - определителя;
* различать  важнейшие  полезные  ископаемые  своего  края;
* растения, животные,  характерные  для  леса,  луга  пресного  водоема,  основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животные своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* самостоятельно  находить  в  учебнике  и  дополнительных  источниках сведения  по определенной  теме  природоведческого и  обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять  иллюстрацию  учебника  как  источник  знаний,  раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приёмами  чтения  географической и исторической карты.
* знать и  соблюдать правила безопасности дорожного движения;
* уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения  пешехода  и (или)  велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения  в качестве  пешехода, пассажира;ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* объяснять  роль  основных  органов  и  систем  органов  в  организме человека;
* применять  знания о своём организме в жизни (для составления  режима дня, правил поведения; оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.