**Аннотация на учебные программы по ФГОС для 1 класса**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с

требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального

общего образования, примерной программы по литературному чтению и на основе авторской

программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение»

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448 ч.

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель,

так как курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте), во 2—4

классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа по математике разработана на основе Программы Министерства

образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М.

Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»,

утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента

государственного стандарта начального образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический,

алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют

представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми

неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях

осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений,

ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свой-

ствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень

формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540

часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34

учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с

требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального

общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской

программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. «Русский язык»

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой

основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи,

монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как

показателя общей культуры человека.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. В первом классе – 165

часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели); из них 115 часов (23 учебные недели) отводится

урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам

русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные

недели в каждом классе).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определѐнных

личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе стандарта начального

общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений

автора А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (2010)

Цели курса

Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение

следующих целей:

 развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты

окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

 освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о

человеке и его месте в природе и обществе;

 воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру,

экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности

участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.



Задачи курса:

 Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как

дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

 Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.

 Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и

социальной среде.

 Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в

неделю. : 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2,класс – по 68 часов (34 учебные недели)

Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы

Роговцевой Н.И. и др., планируемых результатов начального общего образования.

Цели изучения технологии в начальной школе:

 Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

 Освоение продуктивной проектной деятельности.

 Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям

труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-

исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через

формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными

профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать

их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном

обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого

человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через

осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром

природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения

изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных

интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и

системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных

ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в

процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене

различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе

обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления

любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и

репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана

деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и

применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего

результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к

пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и

логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания

о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать

технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных

дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью,

работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения

изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы

с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях,

каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся

информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности

(выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять

обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться),

аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения

положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил

взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными

группами.

Место курса «Технология» в учебном плане:

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч:

33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом

Классе.

**Аннотация на учебные программы по ФГОС в 3 классе**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с

требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального

общего образования, примерной программы по литературному чтению и на основе авторской

программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение»

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448 ч.

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель,

так как курс литературного чтения вводится после завершения обучения грамоте), во 2—4

классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа по математике разработана на основе Программы Министерства

образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М.

Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»,

утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента

государственного стандарта начального образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический,

алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют

представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми

неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях

осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений,

ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свой-

ствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень

формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540

часов: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34

учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с

требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального

общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской

программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. «Русский язык»

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой

основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи,

монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как

показателя общей культуры человека.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов. В первом классе – 165

часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели); из них 115 часов (23 учебные недели) отводится

урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам

русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные

недели в каждом классе).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определѐнных

личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена на основе стандарта начального

общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений

автора А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (2010)

Цели курса

Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение

следующих целей:

 развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты

окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

 освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о

человеке и его месте в природе и обществе;

 воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру,

экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности

участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.



Задачи курса:

 Формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как

дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

 Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.

 Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и

социальной среде.

 Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в

неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4

классы – по 68 часов (34 учебные недели)

Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы

Роговцевой Н.И. и др., планируемых результатов начального общего образования.

Цели изучения технологии в начальной школе:

 Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

 Освоение продуктивной проектной деятельности.

 Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям

труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-

исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через

формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными

профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать

их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном

обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого

человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через

осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром

природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения

изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных

интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и

системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных

ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в

процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене

различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе

обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления

любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и

репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана

деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и

применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего

результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к

пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и

логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания

о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать

технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных

дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью,

работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения

изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы

с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях,

каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся

информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности

(выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять

обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться),

аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения

положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил

взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными

группами.

Место курса «Технология» в учебном плане:

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч:

33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом

классе).

Программа по предмету «Музыка» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений

разработана в соответствии со стандартами второго поколения, примерными программами

начального общего образования и основными программами художественно-педагогической

концепции Д.Б. Кабалевского, авторской программы Е.Д.Критской.

Предмет «Музыка» изучается в 1-4 классах в объѐме не менее 135 часов (33 часа в 1 классе, по

34 часа – во 2-4 классах).

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Основы православной культуры»

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), а также с учѐтом лучших традиций

российской педагогики.

«Основы православной культуры» изучаются в рамках учебного предмета 1 час в неделю в 4

классе; всего 34 часа.

Автор учебника А.В.Кураев «Основы православной культуры»

Аннотация к рабочей программе по географии

7 класс

Данная рабочая программа составлена на основании:

 авторской программы по географии для 7 класса под редакцией И. В.

Душиной (М.: Дрофа),2009.

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс

географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих

знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает

требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической

подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7

класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех

уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Основные цели и задачи курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей,

раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами,

сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого

характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем чтобы школьники в

разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство,

определѐнный порядок, связь явлений;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного

сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных

условий в жизни человека.

Распределение учебного материала по разделам.

Разделы Кол-во часов

Введение 1

1 Как открывали мир 2

2 Географическая карта – величайшее

творение человечества

2

3 Земля – уникальная планета 8

4 Материки и океаны 50

5 Земля – наш дом 3

Резервное время 4

Всего 70

Изменения в распределении учебного материала по географии в 7 классе

Название раздела Кол-во часов по авторской

программе

Кол-во часов по рабочей

программе

Р№3 Земля – уникальная

планета

8 10

Р№4 Материки и океаны 50 52

Увеличено количество часов на изучение тем из раздела «Земля – уникальная

планета» (с 8 до 10 часов), за счет 2 часов резервного времени и раздела «Материки и

океаны» (с 50 до 52), за счет 2 часов резервного времени. Это объясняется трудностью в

освоении тем данных разделов и объѐмностью изучаемого материала.

УМК, используемый в 7 классе:

Учебник: География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учебник для

общеобразовательных учреждений/ И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А Щенѐв; под

редакцией В. П. Дронова.- 2-е издание, стереотип -М.: Дрофа, 2009.-349, с

Рабочая тетрадь: География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: рабочая

тетрадь к учебнику И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А Щенѐв; под редакцией В. П.

Дронова.- 2-е издание, стереотип -М.: Дрофа, 2013. – 127, с ил., карт.

Атлас: География материков и океанов 7 класс с комплектом контурных карт,2011г

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю), предусмотрено

выполнение 23 практических работ.

Формы организации учебного процесса: различные типы уроков (урок-изучения

нового материала, урок актуализации знаний и умений, урок-практикум, урок-

путешествие.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков: эвристическая беседа с

использованием карт атласа, фронтальный опрос, тестирование, индивидуальная работа

по заполнению контурных карт, составление по карте маршрута путешествий,

географические диктанты, проверка знаний номенклатуры, составление таблиц по

результатам сравнения карт, сообщения.

9 класс

Данная рабочая программа составлена на основе:

 Авторской программы под редакцией. И. И. Бариновой, В. П. Дронова

«География России 8-9 классы», М.: « Дрофа» 2009г

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной

географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных

функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных

качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса

«Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней

школе.

Главная цель данного курса – формирование целостного представления об

особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в

современном мире, воспитании гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к

истории и культуре своей страны и населяющих еѐ народах. Выработка умений и навыков

адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие

географического мышления.

Основные задачи курса:

 сформировать географический образ своей страны в еѐ многообразии и целостности на

основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов:

природы, населения, хозяйства;

 сформировать представление о России как целостном географическом регионе и

одновременно как о субъекте мирового географического пространства, в котором

динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные

процессы и явления;

 показать большоѐ практическое значение географического изучения взаимосвязей

природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных явлений и

процессов в нашей стране;

 вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками

самостоятельной работы с различными источниками географической информации как

классическими (картами, статистическими материалами, так и современными

(компьютерными);

 развивать представления о своѐм географическом регионе, в котором локализуются и

развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

 создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами

России и различными регионами мира.

Изменения, внесенные в авторскую программу

В содержание программы и в порядок изучения тем не внесено никаких изменений.

- резервное время в 9 классе (2 часа) используется на проведение вводного урока (1

час) и урока обобщения и систематизации знаний(1 час)

УМК, используемый в 9 классе:

9 класс – В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А.А. Лобжанидзе «География России.

Хозяйство и географические районы» М.: «Дрофа» 2011г.

Атлас: География России 8-9 классы с комплектом контурных карт, 2012г

Формы организации учебного процесса: различные типы уроков (урок-изучения

нового материала, урок актуализации знаний и умений, урок-практикум, урок-

путешествие, урок – исследование, урок-семинар

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков: эвристическая беседа с

использованием карт атласа, фронтальный опрос, тестирование, индивидуальная работа

по заполнению контурных карт, составление по карте маршрута путешествий,

географические диктанты, проверка знаний номенклатуры, составление таблиц по

результатам сравнения карт, сообщения.

Аннотации к учебным программами

Биология 5 -9 класс (ФГОС ООО )

Программа составлена на основе:

 Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования;

 Требований к результатам освоения основной образовательной

программы основного общего образования;

 Фундаментального ядра содержания основного общего образования;

 программы основного общего образования по биологии 5-9 классы,

авторы: Н. И. Сонин, В. Сивоглазов; - М.: Дрофа, 2013 г.- 382, [2] с.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений

отводит 35 часов для обязательного изучения биологии в 5 классе из расчёта 1

учебный час в неделю. Предмет «Биология» продолжает естественнонаучную

составляющую предмета «Окружающий мир» начальной школы.

Уровень образовательной программы: базовый.

Цели изучения предмета:

 освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;

строении, жизнедеятельности и средообразующий роли живых

организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли

биологической науки в практической деятельности людей; методах

познания живой природы;

 овладение умениями применять биологические знания для объяснения

процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного

организма; использовать информацию о современных достижениях в

области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с

биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить

наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного

организма, биологические эксперименты;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей в процессе проведения наблюдений за живыми

организмами, биологических экспериментов, работы с различными

источниками информации;

 воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе,

собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в

природе;

 иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном

здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки

последствий своей деятельности по отношению к природной среде,

собственному организму, здоровью других людей;

 для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового

образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов,

вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Цель данной программы: Создание условий для развития и воспитания

творческой и социально зрелой личности, обладающей прочными базовыми

знаниями и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Для реализации рабочей программы используется УМК, созданный

коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина.

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс. 35 ч, 1 ч в неделю;

Биология. Живой организм. 6 класс. 35 ч, 1 ч в неделю;

Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 70 ч, 2 ч в неделю;

Биология. Человек. 8 класс. 70 ч, 2 ч в неделю;

Биология. Общие закономерности. 9 класс. 70 ч, 2 ч в неделю.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих

природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. Общее

число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 280 ч.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой,

получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и

методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания

организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они

получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях

жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений

и животных.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их

отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы

строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам

природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы.

Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной

основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного

производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей

производства, основанных на использовании биологических систем. Изучение

курса «Живой организм» осуществляется на примере живых организмов и

экосистем Белгородской области.

В 7 классе учащиеся получают углубленные знания о строении,

жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных,

вирусов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения

живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с

индивидуальным развитием организмов.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном

существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании

социальной среды. Даётся определение систематического положения человека в

ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что

позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление

на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций

органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования

человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают

необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое

внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной

гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально

организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче

вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

В 9 классе учащиеся получают знания об основных законах жизни на всех

уровнях её организации, знакомятся с современными достижениями в области

биологии, осознают место человека в биосфере и его ответственность за

состояние природы. В курсе также проходятся основы цитологии, генетики,

селекции, теория эволюции.

**Биология 7 кл ФКГОС**

Рабочая программа построена на основе Федерального Государственного

стандарта, авторской Программы основного общего образования по биологии

для 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов» Сонина Н.И.,

Захарова В.Б., Захаровой Е.Т. (Программы для общеобразовательных

учреждений Биология 5-11 классы, М., Дрофа 2009г. 254 (2)с.), полностью

отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не

превышающими требования к уровню подготовки обучающихся с учетом

рекомендаций инструктивно-методического письма БелИРО «О преподавании

предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Белгородской

области в 2016-2017 учебном году».

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на

достижение следующих целей:

 формирование знаний о многообразии живой природы, происхождении

живых организмов, их эволюции, систематике живых организмов, их

взаимном влиянии друг на друга и на окружающую среду, методах

изучения живых организмов;

 формирование умений проводить наблюдения за объектами живой

природы, описывать и обобщать результаты наблюдений, представлять

результаты наблюдений за живыми объектами в таблицах, диаграммах,

графиках, выявлять общие черты в строении животных и растений,

применять полученные знания для объяснения общности происхождения

живой природы;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей, самостоятельности при выполнении лабораторных работ, в

приобретении новых знаний, поиска дополнительной информации с

использованием информационных технологий;

 воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в

необходимости разумного использования достижений науки и технологий

для дальнейшего развития человеческого общества, отношения к

биологии как к элементу общечеловеческой культуры;

 формирование умений использования полученных теоретических знаний

для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения

безопасности свой жизни, рационального использования и охраны

окружающей среды.

Изменения, произведенные в программе

Считаю необходимым произвести следующие изменения в распределении

часов программного материала:

Тему «Введение» изучать 2 часа, так как данная тема является легкой для

усвоения учащимися, 1 час в данной теме использовать для проведения

экскурсии, знакомящей учащихся с многообразием живых организмов нашей

местности для освоения курса Белгородоведения

Тему «Царство Прокариоты» изучать 2 часа, третий час перенести в тему

«Подтип Черепные. Надкласс Рыбы» для изучения многообразия и значения

рыб нашего края.

1 час из темы «Общая характеристика растений» перенести в тему

«Покрытосеменные растения», так как тема включает большое количество

терминов, описания семейств растений и определение растений. Этот 1 час

выделяется для проведения практической работы с определителем растений

своего края, так как на одном уроке научиться работать с определителем и

изучить тему в полном объеме невозможно.

1 час из темы «Высшие споровые растения» перенести в тему «Голосеменные

растения» и выделить для проведения лабораторной работы «Многообразие

голосеменных растений», так как в школе имеется обширный наглядный

материал по теме, лабораторная работа требует больших затрат времени для

качественного изучения особенностей голосеменных растений нашей

местности.

2 часа из резервного времени использовать для проведения экскурсий:

«Растения нашей местности».

Для реализации рабочей программы по биологии используется УМК

1. Сонин Н.И. Захаров В.Б., Биология. Многообразие живых организмов» 7

класс. Учебник для общеобразовательных учеб. заведений. - М. Дрофа, 2009г.

2. Сонин Н.И. Захаров В.Б., Цибулевский С.В. «Биология. Многообразие

живых организмов» 7 класс Рабочая тетрадь к учебнику «Биология.

Многообразие живых организмов» М. Дрофа, 2012г.. 128с.

Биология 8 кл ФКГОС

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента

государственного стандарта, Примерной программы основного общего

образования по биологии и Программы основного общего образования по

биологии для 8 класса «Человек» автора Сонина Н.И., (Программы для

общеобразовательных учреждений Биология 5-11 классы, М., Дрофа 2009г. 254

(2)с.), полностью отражающей содержание Примерной программы, с

дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки

обучающихся.

Согласно действующему учебному плану программа для 8 класса

предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на

достижение следующих целей:

 формирование знаний о многообразии живой природы, происхождении

живых организмов, их эволюции, систематике живых организмов, их

взаимном влиянии друг на друга и на окружающую среду, методах

изучения живых организмов;

 формирование умений проводить наблюдения за объектами живой

природы, описывать и обобщать результаты наблюдений, представлять

результаты наблюдений за живыми объектами в таблицах, диаграммах,

графиках, выявлять общие черты в строении животных и растений,

применять полученные знания для объяснения общности происхождения

живой природы;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей, самостоятельности при выполнении лабораторных работ, в

приобретении новых знаний, поиска дополнительной информации с

использованием информационных технологий;

 воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в

необходимости разумного использования достижений науки и технологий

для дальнейшего развития человеческого общества, отношения к

биологии как к элементу общечеловеческой культуры;

 формирование умений использования полученных теоретических знаний

для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения

безопасности свой жизни, рационального использования и охраны

окружающей среды.

Изменения, внесенные в рабочую программу:

В соответствии с тем, что с 2014 года в учебном плане выделена неделя

для проведения промежуточной аттестации, учебный год имеет 34 учебные

недели, таким образом число часов сокращается с 70 до 68.

Считаю целесообразным произвести следующие изменения в количестве

часов, отведенных на изучение тем:

Темы 1 и 2 — происхождение человека и место человека в органическом мире

изучать по 1 часу; добавить эти 2 часа на изучение темы «Координация и

регуляция», поскольку многие вопросы данной темы включены в ОГЭ по

биологии;

сократить 2 часа резервного времени, распределив остальные 5 часов

следующим образом:

1 час добавить в тему «Транспорт веществ», так как строение кровеносной

системы является сложным для понимания учащихся и включено в кодификатор

ОГЭ;

1 час добавить в тему «Пищеварение» для изучения заболеваний органов

пищеварения;

1 час резервного времени добавить к теме «Обмен веществ и энергии» для

проведения зачетного урока;

1 час для проведения зачетного урока добавить к теме «Покровы тела»;

материал темы «Человек и его здоровье» (4 часа) изучать в темах

кровообращение, дыхание, покровы тела, ВНД, распределив в эти темы по 1

часу, как перечислено выше.

3 часа резервного времени для изучения темы «Высшая нервная деятельность

человека», в рамках темы изучать влияние наркотических веществ на здоровье

человека, социальную природу человека;

Выделить 2 часа из резервного времени для итогового повторения и контроля.

Для реализации рабочей программы по биологии используется УМК:

1. Сонин Н.И. Захаров В.Б. «Биология. Человек» 8 класс. Учебник для

общеобразовательных учеб. заведений. - М. Дрофа, 2009г.

2. Сонин Н.И. Захаров В.Б. «Биология. Человек» 8 класс Рабочая тетрадь к

учебнику «Биология. Человек» М. Дрофа, 2010г.. 64с.

**Аннотация к рабочим программа по обществознанию**

7 класс

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе Федерального

компонента Государственного образовательного стандарта основного общего

образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем

Государственного образовательного стандарта, дает распределение часов по разделам

и темам курса. Нормативной базой составления данной программы явились:

- Программы общеобразовательных учреждений Обществознание. 6-11

классы.( Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой) – М.: Просвещение,

2009г.

- Инструктивно-методическое письмо «О преподавании истории и

обществознания в 2013-2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях

Белгородской области»;

Цели и задачи:

- создание условий для социализации личности;

- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых

и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина,

осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего

образования и самообразования;

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной,

политической, правовой и экономической культуры;

- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к

социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям

национальной культуры.

Продолжительность учебного года в 7 классе – 35 недель. Федеральный

базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации

отводит 35 часов учебного времени для обязательного изучения учебного предмета

«Обществознание» в 7 классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

В рабочую программу были внесены изменения распределения часов.

Учитывая резервное время, было увеличено в 7 классе количество часов на

изучение тем «Человек и другие люди»- на 1 час, «Человек и закон» на 1 часа,

добавлен урок «Введение»» - 1 час, уроки повторения и обобщения- 2 часа

Используемый учебно-методический комплект:

1. Боголюбов Л.Н., Л.Ф. Иванова Обществознание 7 класс-М.,

Просвещение, 2009г.

2. Рабочая тетрадь. Обществознание 7 класс, М. Просвещение 2013г.

Формы организации учебного процесса: урок, сочетающий опрос с

объяснением; лекция с элементами беседы; работа с документами; заполнение

сравнительных таблиц; решение проблемных и познавательных задач, тесты.

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный опрос,

тестирование. (используются материалы тестов С.В Краюшкиной)

Требования к подготовке учащихся по курсу «Обществознание»

В результате изучения обществознания (включая экономику и право)

ученик должен:

Знать/понимать

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные

отношения.

Уметь

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные

признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять

их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая

взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной

жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных

отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической

рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,

отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных

ее носителей (материалы СМИ, Интернет- ресурсы, учебный текст и другие

адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов

(заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения

гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

**9 класс**

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе Федерального

компонента Государственного образовательного стандарта основного общего

образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем

Государственного образовательного стандарта, дает распределение часов по разделам

и темам курса. Нормативной базой составления данной программы явились:

- Программы общеобразовательных учреждений Обществознание. 6-11

классы.( Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой) – М.: Просвещение,

2009г.

- Инструктивно-методическое письмо «О преподавании истории и

обществознания в 2013-2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях

Белгородской области»;

Цели и задачи:

- создание условий для социализации личности;

- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых

и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина,

осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего

образования и самообразования;

— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной,

политической, правовой и экономической культуры;

— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к

социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности

гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям

национальной культуры.

Продолжительность учебного года в 9 классе – 34 учебных недель.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской

Федерации отводит 34 часов учебного времени для обязательного изучения учебного

предмета «Обществознание» в 9 классе, из расчета 1 учебный час в неделю. В

рабочую программу были внесены изменения распределения часов. Программа

призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного

выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной

деятельности.

Учитывая резервное время, было увеличено количество часов на изучение

тем «Политика и социальное управление» на 4 часа, «Право» - на 3 часа, а также

введены уроки повторения и обобщения – 3 часа.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Боголюбов Л.Н., Л.Ф. Иванова Обществознание 9 класс-М.,

Просвещение, 2009г.

Формы организации учебного процесса: урок, сочетающий опрос с

объяснением; лекция с элементами беседы; работа с документами, работа с текстом

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный опрос,

тестирование. (используются материалы тестов С.В Краюшкиной, контрольно-

измерительные материалы ФИПИ для подготовки учащихся к и ГИА)

Требования к подготовке учащихся по курсу «Обществознание»

В результате изучения обществознания (включая экономику и право)

ученик должен:

Знать/понимать

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные

отношения.

Уметь

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные

признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять

их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая

взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной

жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных

отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической

рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,

отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных

ее носителей (материалы СМИ, Интернет- ресурсы, учебный текст и другие

адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов

(заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения

гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.