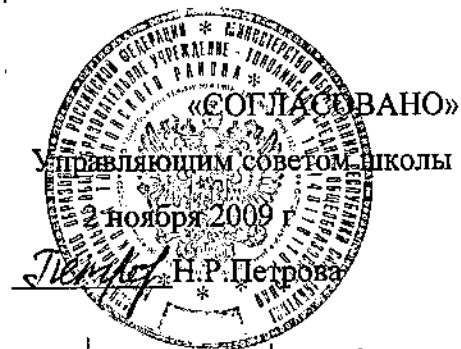


«УТВЕРЖДЕН»

Педагогическим советом

От 2 ноября 2009 г

Протокол заседания №4



***ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКЕ***  
***Муниципального общеобразовательного учреждения***

***Тополинская средняя школа***  
***Томпонского района с. Тополиное***

***пл. Славы 5***

***2009/2010***

с. Тополиное 2009

/

Положение о нормах профессионального поведения учителя, воспитателя  
МОУ –Тополинская средняя общеобразовательная школа Томпонского района

**1. Общие положения**

- 1.1. Данное «Положение о нормах профессионального поведения учителя, воспитателя МОУ – Тополинская средняя общеобразовательная школа Томпонского района (далее Положение) утверждено на заседании Педагогического совета. (Протокол заседания от «2 ноября » 2009 г. № ).
- 1.2. Принятие Положения необходимо для организации единого педагогического подхода в обучении и воспитании; осуществления единых требований к педагогическим работникам образовательного учреждения; создания комфортных условий для учащихся, учителей и родителей, микроклимата доверия и сотрудничества.
- 1.3. Понятные, единые требования к педагогическому коллективу со стороны администрации образовательного учреждения призваны улучшить условия работы для всех участников образовательного процесса.
- 1.4. Выработанные нормы профессионального поведения обязательны для всех учителей и воспитателей независимо от занимаемого положения, преподаваемого предмета, наличия наград, поощрений, стажа педагогической работы.
- 1.5. За нарушение норм профессионального поведения виновный подвергается дисциплинарному расследованию и на него может быть наложено дисциплинарное взыскание. пункт 2 статьи 55 Закона РФ «Об образовании»:
- 1.6. «Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) устава данного образовательного учреждения может быть проведено только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме. Копия жалобы должна быть передана данному педагогическому работнику».
- 1.7. Настоящее Положение является дополнением к требованиям к учителю, определенных Уставом, «Правилами внутреннего трудового распорядка», «Должностной инструкцией», «Коллективного договора» и способствует повышению уровня педагогической культуры учителя через повышение его психолого-педагогической компетентности и охватывает три стороны труда учителя: педагогическую деятельность, педагогическое общение, личностное развитие учителя
- 1.8. Положение о нормах профессионального поведения и кодекса профессиональной этики учителя Учреждения устанавливает важные требования, которые определяют отношение учителя к самому себе, к педагогическому труду, к ученическому, родительскому сообществу и педагогическому коллективам.

В педагогической деятельности педагоги и воспитатели руководствуются Законами РФ, РС(Я), Конституцией РФ, РС(Я), Конвенцией ООН о правах ребенка, Указы и постановления Правительства РФ и РС(Я), нормативно-правовыми и локальными актами МО РФ, МО РС(Я), ОУ.

педагогическое общение - основано на принципах взаимодействия, уважения соблюдения норм педагогической этики и морали.

личностное развитие учителя – профессиональный долг учителя. Учитель, воспитатель осознает и добровольно принимает нормы и правила профессиональной этики, осознает профессиональный долг, его нравственные обязанности перед обществом, участниками образовательного процесса, педагогическим коллективом и перед своим призванием.

Настоящее Положение может дополнено и изменено. Дополнения и изменения принимаются и утверждаются на заседании педагогического совета.

Неотъемлемой частью настоящего Положения являются приложения к нему, где разъясняются и раскрываются основные понятия педагогической морали и этики.

#### **Педагогические работники Учреждения имеют право**

- на педагогическую деятельность в форме индивидуальной трудовой деятельности и (или) в образовательном учреждении. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, сопровождающаяся получением доходов, рассматривается как предпринимательская и подлежит регистрации в соответствии с законодательством. К педагогической деятельности не допускаются лица, которым эта деятельность запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, которые имели судимость за определенные преступления (перечень медицинских противопоказаний для занятия педагогической деятельностью утвержден постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 28 апреля 1993 г.; перечень преступлений за совершение которых запрещена педагогическая деятельность еще не утвержден);
- создавать учебные заведения, отвечающие педагогическим нормам, установленным государством, и руководить этими учебными заведениями;
- иметь возможность при наличии необходимой квалификации переходить из образовательного учреждения одного типа на работу в другие учреждения, а также на продвижение на новую должность;
- на бесплатное повышение и совершенствование профессиональных знаний;
- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- на защиту от излишнего или неоправданного вмешательства родителей в вопросы, которые по своему характеру входят в круг профессиональных обязанностей учителя;
- на участие в управлении образовательным учреждением;
- на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников, методов оценки знаний учащихся;

- на сокращенную продолжительность рабочего времени - не более 36 часов в неделю;
- создавать по своему выбору общественные организации (профсоюзы) и вступать в них на условиях подчинения уставам этих организаций;
- на участие в забастовках;
- на дополнительный отпуск сроком до 1 года через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы, порядок и условия предоставления которого определяется учредителем и (или) Уставом образовательного учреждения;
- на ежемесячную денежную компенсацию для обеспечения книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями в том числе совместителям;
- на работу по совместительству, в том числе по аналогичной должности, специальности;
- на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск;
- на получение пенсии по выслуге лет;
- на повышение квалификационной категории;
- на ежегодный дополнительный отпуск продолжительностью 30 календарных дней с сохранением средней заработной платы для учителей, обучающихся в аспирантуре по заочной форме и успешно выполняющим индивидуальный план, также они имеют право на один свободный от работы день в неделю с оплатой его в размере 50% получаемой заработной платы.

### **Обязанности**

Должностные обязанности педагогических работников отражены в тарифно-квалификационных характеристиках (требованиях) к работникам учреждений образования, а также подробно регламентируются Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

Работники образовательных учреждений обязаны:

- уважать личность ребенка, его право на выражение мнений и убеждений, поддерживать дисциплину на основе уважения человеческого достоинства методами, исключая физическое и психическое насилие по отношению к ученикам;
- соблюдать права и свободы учащихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья в период образовательного процесса;
- осуществлять обучение и воспитание с учетом специфики преподаваемого предмета, используя при этом разнообразные приемы, методы и средства обучения;
- реализовывать образовательные программы и обеспечить уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных программ;
- стремиться к достижению максимально высокого уровня своей профессиональной работы;

- проявлять готовность к участию в мероприятиях с учащимися и родителями, выходящих за рамки плана образовательного учреждения.

#### **Педагогические работники должны знать:**

- Конвенцию о правах ребенка, Конституцию Российской Федерации, законы и подзаконные акты Российской Федерации и региональные по вопросам образования;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических, организационно-управленческих задач и специальных дисциплин (педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, методику преподавания предмета и воспитательной работы);
- основы права, научной организации труда;
- основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
- программы и учебники, требования к оснащению и оборудованию кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

#### **Ответственность**

За нарушение норм трудового распорядка, профессионального поведения педагога и другие работники образовательных учреждений, связанных с процессом обучения, несут дисциплинарную, административную и уголовную ответственность.

За совершение дисциплинарного проступка, т.е. неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей по вине учителя на него могут быть возложены следующие дисциплинарные взыскания:

- замечание;
- выговор;
- увольнение по соответствующим основаниям.

Основания для прекращения трудового договора (увольнения) предусмотрены трудовым законодательством; помимо этого основаниями для увольнения педагогического работника по инициативе администрации являются:

- повторное в течение одного года грубое нарушение Устава образовательного учреждения;
- применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника.

Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником норм профессионального поведения и (или) Устава образовательного учреждения может быть проведено только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме. Копия жалобы обязательно должна вручаться педагогическому работнику. Ход дисциплинарного расследования и принятые по его результатам решения могут быть преданы гласности только с согласия заинтересованного педагогического работника, за

исключением случаев, ведущих к запрещению заниматься педагогической деятельностью, или при необходимости защиты интересов учащихся.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних педагогическим или другим работником образовательного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением, установлена уголовная ответственность.

Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает в качестве меры уголовного наказания лишение права заниматься определенной деятельностью на срок от одного года до пяти лет.

## **2. Нормы профессионального поведения**

2.1 Учитель служит для обучающегося образцом тактичного поведения, умения общаться, внешнего вида, уважения к собеседнику, поведения в споре, справедливости, ровного и равного отношения ко всем учащимся. Основные составляющие элементы педагогического такта учителя:

- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему,
- ✓ уравновешенность и самообладание. Обладать выдержкой и самообладанием – это обязанность учителя, воспитателя всегда сохранять за собой ведущее положение в учебно-воспитательном процессе. Никаких срывов, растерянности и беспомощности учителя, воспитателя учащиеся не должны чувствовать и видеть; контролировать свои действия и поведение, не опускаться до обид на учащихся, не нервничать по пустякам. По поведению отдельного учителя учащиеся, воспитателя, работника Учреждения родители и общество судят о всем образовательном учреждении.
- ✓ деловой тон в отношениях.
- ✓ принципиальность без упрямства,
- ✓ внимательность и чуткость по отношению к людям: участникам образовательного процесса, к иным лицам.
- ✓ умение в сложных обстоятельствах выбрать лучший вид поступка в соответствии с нравственно-педагогической нормой: предвидение всех объективных последствий поступка и субъективного его восприятия, поиск более лёгкого и менее болезненного пути
- ✓ высокая требовательность Воспитатель, учитель обязан быть требовательным. Высокие требования учитель, воспитатель прежде предъявляет к себе, ибо нельзя требовать от других того, чем не владеешь сам. Педагогическая требовательность должна быть разумной..

- 2.2 Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся.
- 2.3 Педагог не отождествляет личность обучающегося с личностью и поведением его родителей, так как ребенок «не выбирает своих родителей».
- 2.4 Воспитывает родителей и учащихся на положительных примерах. Не перекладывает ответственность на родителей.
- 2.5 Не отождествляет личность ученика со знанием (или незнанием) преподаваемого предмета. Понимает, что «солнце нашей поэзии» А.С. Пушкин не знал математики, но человечество помнит его не за это.
- 2.6 Обещает что-либо тогда, когда уверен, что может это выполнить
- 2.7 Является для учащихся примером пунктуальности и точности.
- 2.8 Является образцом творческого работника в любой сфере деятельности:

- ✓ имеет мотивы: трудиться на совесть, желание приносить пользу людям;
- ✓ постоянно ищет оптимальные пути деятельности; быть изобретательным, сообразительным, настойчивым, всегда готовым к самостоятельному разрешению любых ситуаций;
- ✓ четко выраженный рефлекс цели;
- ✓ постоянно стремится к пополнению и расширению общеразвивающей и профессиональной информации; поддержки и развития высокой общей культуры, развития интеллекта, широкого кругозора, повышать общественную активность, обладать чувством меры во всем;
- ✓ учитель осознает свою личную ответственность за судьбы подрастающего поколения
- ✓ причины, не удовлетворяющей их результативности своей деятельностью, ищет прежде всего в себе, в методике своей работы;
- ✓ умение общаться.

Права человека в большей степени распространяются на учащихся и в меньшей - на учителей.

Стремление ряда школьных работников сделать акцент на усвоении участниками образовательного процесса в первую очередь обязанностей, а не прав, аморально по существу. Соблюдение прав человека, прав учащихся является обязанностью педагогов, представляющих в школе власть. Если педагог не хочет говорить о своих обязанностях, а хочет говорить об обязанностях учащихся или родителей, он уходит от разговора о своей ответственности. Педагогические проблемы учитель, воспитатель решает, используя свое педагогическое мастерство.

Педагогическому работнику запрещается:

- ✓ передавать персональные данные об обучающемся и его родителях третьей стороне без письменного разрешения родителей;
- ✓ разглашать сведения о личной жизни обучающегося и его семье;
- ✓ унижать в любой форме на классных родительских собраниях родителей, дети которых отстают в учебе;
- ✓ использовать выражения, слова, осуждающие поведение родителей обучающихся в присутствии учащихся класса;
- ✓ выносить на обсуждение родителей конфиденциальную информацию с заседаний Педагогического совета, совещаний и т.п.
- ✓ обсуждать с родителями выступления своих коллег по образовательному учреждению;
- ✓ манипулировать детьми, использовать их для достижения собственных целей;
- ✓ повышать голос, кричать на ученика, родителя, работника образовательного учреждения;
- ✓ терять терпение и самообладание в любых ситуациях;
- ✓ нарушать требования образовательной программы образовательного учреждения;
- ✓ допускать в общении с коллегами, родителями и учащими «ненормативную лексику»;
- ✓ курить в помещении образовательного учреждения;
- ✓ собирать с родителей учащихся и с обучающихся денежные средства, кроме средств, необходимых для проведения учебной экскурсий, мероприятий, олимпиады, по решению родительского комитета на различные нужды.
- ✓ поручать учащимся сбор денежных средств;
- ✓ сравнивать материальное положение семей обучающихся;
- ✓ сравнивать результаты учебы детей в классе с негативной оценкой;
- ✓ допускать оскорбления обучающимися друг друга в своем присутствии;
- ✓ допускать выражения, оскорбляющие человеческое достоинства обучающегося, независимо от его возраста;
- ✓ допускать в любой форме оскорбления, относящиеся к национальной или религиозной принадлежности обучающегося;
- ✓ применять по отношению к обучающимся меры физического или психического насилия над личностью;
- ✓ допускать в любой форме оскорбления, выпады или намеки, касающиеся физических или иных недостатков обучающегося;
- ✓ выгонять (удалять) ученика с урока.
- ✓ В случае, если ученик дезорганизует работу всего класса, передать его во время урока дежурному администратору;



- ✓ выставлять ученику оценку «2» за отсутствие учебника или учебного пособия;
- ✓ выставлять оценку «2» по предмету за нарушение обучающим дисциплины на уроке;
- ✓ посягать на личную собственность обучающегося, кроме случаев, указанных в Правилах и обязанностях учащихся и ТБ и ППБ.

3. Настоящее положение действует с 2 ноября 2009 года.

4. Настоящее положение утверждено общим педагогическим собранием.



Директор ОУ ТСОШ

/Матаркина В. Н./

Председатель профкома

/Куту-Погодаева Т.М./

к Положению о нормах профессионального поведения учителя, воспитателя  
МОУ – Тополинская СОШ Томпонского района

«Портрет идеального учителя»

- Творческий
- Понимающий
- Терпеливый
- Честный
- способный услышать обе стороны в споре
- способный подобрать ключи к каждому классу
- желающий слушать
- дружелюбный
- способный к открытому разговору
- знающий
- вызывающий доверие
- интересный
- гибкий
- помогающий
- умеющий хорошо общаться
- ответственный
- открытый новому
- склонный к сотрудничеству
- способный работать вместе с детьми
- заинтересованный
- близкий учащимся
- способный принимать решения.

к Положению о нормах профессионального поведения учителя, воспитателя

МОУ –Тополинская СОШ Томпонского района

Портрет идеального учителя

(по данным изучения особенностей наиболее успешных учителей и экспертной оценки одаренных детей)

1. Страстное увлечение своим делом.

«Если вы хотите вдохнуть страсть к тому, чему вы учите, вы должны быть влюбленным в то, что вы делаете»

2. Знание своего предмета.

«Не обязательно быть выдающимся в своей области, но вы должны быть хорошо осведомленным человеком и быть способным к тому, чтобы «соединять кусочки» знаний (устанавливать связи между разрозненными сведениями, идеями и т.д.)»

3. Развитое чувство юмора.

«Принятие себя, готовность посмеяться над своими ошибками, привычками и чертами характера, готовность поделиться собственными ошибками детства, для того, чтобы показать, что вы еще не утратили связь с детством...»

4. Уважение своих учеников.

5. Открытость и гибкость.

«Всегда преследовать и не терять цель, но пути достижения цели должны быть открытыми и гибкими, должны зависеть от индивидуальных особенностей и потребностей детей, их интересов, стиля обучения и т.п.»

6. Информированность, вовлеченность в жизнь современного мира.

«Не живите в башне из слоновой кости» «Вам не обязательно быть на той же странице, что и ваши ученики, но надо находиться с ними в одной и той же книге» «Если вы хотите просвещать своих учеников, будьте готовы просвещаться от них»

7. Терпимое отношение (толерантность) к уникальности, необычности, достоинствам и недостаткам.

«Вы дадите своим ученикам больше, если вы будете самим собой, а не точной копией вашего воображаемого идеала»

(по материалам Фриш Г.Л.»Локальные акты школы»).

## к Положению о нормах профессионального поведения учителя, воспитателя

### МОУ Тополинская СОШ Томпонского района

В условиях ускорения ритма жизни и увеличения потока информации школа, представляет педагогическую науку и культуру.

Повышение педагогической культуры возможно через повышение психолого-педагогической компетентности учителя.

Способствовать повышению уровня педагогической культуры учителя можно через развитие и совершенствование трех сторон труда учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личностное развитие учителя.

История. Педагогическая этика.

В эпоху средневековья общество не интересовало вопросы педагогической этики.

Требования к учителю:

#### Философы античного общества:

Демокрит: соотносить воспитание с природой ребёнка, использовать детскую любознательность как основы учения, предпочитать средства убеждения над средствами принуждения;

Квинтилиан: апеллировать к здравому смыслу и заинтересованности ребёнка в процессе учёбы и её результатах.

**Возрождение** - Монтеня: обращать внимание на личностные качества наставника, учитывать "душевные склонности ребёнка", не требовать беспрекословного принятия идей учителя учеником  
 Коменского: доброжелательном отношении педагога к обучаемым, не допускать формально-показного выполнения учительских обязанностей

**Локк**: устанавливать нравственные отношения между воспитателем и воспитанником, не должно быть принуждения и наказаний, значимым является пример собственного поведения учителя.

#### французского Просвещения

Руссо: учитель должен быть лишён человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества

Песталоцци: истинный педагог должен уметь в любом ребёнке обнаружить и развить положительные личностные качества. Немецкие просветители (Дистерверг): совершенное владение предметом, любовь к профессии и детям, бодрость, оптимизм, работа над собой.

Добролюбов: воспитание должно основываться не на авторитете подавления, а на высоком образовании и всестороннем развитии педагога, его твёрдых и непогрешимых убеждениях, уважении прав детей.

#### Категории педагогической этики

Педагогическая этика – включает категории: профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

педагогическая справедливость: это мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, человечности), проявляющейся в его оценках поступках учащихся, их отношения к учёбе, общественно полезной деятельности это нравственное качество учителя и оценка мер его воздействия на учащихся, соответствующая их реальным заслугам перед коллективом.

Профессиональный педагогический долг – одна из важнейших категорий педагогической этики. В этом понятии концентрируются представления о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности учителя, к выполнению профессиональных обязанностей:

осуществлять определённые трудовые функции, преимущественно интеллектуальные правильно строить взаимоотношения с учащимися, их родителями, коллегами по работе; глубоко осознавать свой отношение к выбранной профессии, ученическому и педагогическому коллективу и обществу в целом.

Основой профессионального педагогического долга являются объективные и актуальные потребности общества в обучении и воспитании подрастающих поколений. В профессиональном долге педагога запрограммирована необходимость творческого отношения к своему труду, особая требовательность к себе, стремление к пополнению профессиональных знаний и повышению педагогического мастерства, необходимость уважительного и требовательного отношения к учащимся и их родителям, умение разрешать сложные коллизии и конфликты школьной жизни.

Профессиональная честь не только осознание учителем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств.

Если учителем в своём поведении и межличностных отношениях нарушаются требования, предъявляемые обществом к идеалу педагога, то соответственно им демонстрируется пренебрежение к профессиональной чести и достоинству. Честь учителя – общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.

Педагогический авторитет учителя – это его моральный статус в коллективе учащихся и коллег, это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемый учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения. Педагогический авторитет зависит от предшествующей морально-этической и психолого-педагогической подготовки учителя. Уровень его определяется глубиной знаний, эрудицией, мастерством, отношением к работе и т.д.

Педагогическая мораль. Систему общих и частных норм, правил и обычаев, находящихся между собой в сложных взаимоотношениях. Это система нравственных требований, предъявляемых к учителю в его отношении к самому себе, к своей профессии, к обществу, к детям и остальным участникам учебно-воспитательного процесса. Она выступает одним из регуляторов поведения учителя в педагогическом труде. Система требований педагогической морали является

выражением профессионального долга учителя, его нравственных обязанностей перед обществом, педагогическим коллективом и перед своим призванием.

Нравственным сознанием называется осознание норм своего поведения, характера взаимоотношений в обществе и ценности качеств человеческой личности, что закрепляется во взглядах, представлениях, чувствах и привычках. Общественное сознание даёт обобщённое теоретическое и идеологическое обоснование морали как общественного явления; в индивидуальном нравственном сознании отражается ещё и специфика той среды, с которой человек постоянно взаимодействует.

Нравственные взгляды учителя характеризуются полнотой и устойчивостью. Одним из элементов нравственного сознания учителя является осознание им нравственных ценностей и осмысление того, как осуществляется восприятие этих ценностей его воспитанниками. Основой формирования нравственных взглядов учителя является знание принципов, требований и норм морали и их специфического отражения в педагогической деятельности.

Педагогическая этика рассматривает нравственные убеждения как моральные знания, ставшие нормой поведения учителя, его собственной позицией в системе отношений к обществу, своей профессии, труду, коллегам, учащимся и их родителям. Учитель не может ограничиваться знанием нравственных норм и принципов, хотя они и являются условием правильной ориентации в действительности – он должен иметь твёрдые идейно-нравственные убеждения, являющиеся предпосылкой для активной сознательной деятельности по целенаправленному формированию личности воспитанника.

Этические знания и нравственные взгляды становятся убеждениями личности в процессе социальной практики и под воздействием объективных условий трудовой деятельности. Требованиям профессиональной педагогической этики отвечает убеждённость, органически сочетающаяся с подлинной сознательностью, принципиальностью и требовательностью к себе, регулирующих отношение педагога к своей профессии, выделяются чувства профессионального долга, ответственности; самокритичность, гордость, честь и др. определяют отношение учителя к себе как представителю педагогической профессии; наконец, особую группу составляют чувства, отражающие отношение к участникам педагогического процесса.

Широкое взаимодействие с учащимися, их родителями, коллегами и т.д. Педагогическая мораль признаёт такие нормы взаимоотношений между воспитателями и воспитуемыми, которые способствуют развитию творческой личности, формированию человека, обладающего чувством собственного достоинства. Важнейшее условие положительного воздействия педагога на воспитуемого – сочетание разумной требовательности и доверия к нему.

Взаимодействие учителя с ученическим коллективом, которые должны строиться на основе взаимопонимания и взаимоуважения, уважения учителем положительных традиций коллектива и чувства собственного достоинства каждого воспитанника.

Педагог проводит нравственное просвещение школьников; их ознакомление с основными проблемами морали, критериями моральной оценки, раскрывает возможности свободы выбора нравственного поступка и меру ответственности личности за своё поведение и т.д.

Педагогический такт - важный компонент нравственной культуры учителя. Это нравственное творчество и осмысление значимости норм в отношении к обществу, педагогической профессии; осмысление сложных обстоятельств ситуации, условия её возникновения; необходимость выбрать лучший вид поступка в соответствии с нравственно-педагогической нормой. Это форма реализации педагогической морали в деятельности учителя, в которой совпадают мысль и действие. Это нравственное поведение, включающее предвидение всех объективных последствий поступка и субъективного его восприятия; в такте проявляется поиск более лёгкого и менее болезненного пути к цели. Педагогический такт это всегда творчество и поиск.

**Основные составляющие элементы педагогического такта учителя:**

уважительное отношение к личности

высокую требовательность

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему

уравновешенность и самообладание

деловой тон в отношениях

принципиальность без упрямства

внимательность и чуткость по отношению к людям

Кодекс профессиональной этики педагога.

Среди требований, предъявляемых к педагогической культуре учителя, есть общечеловеческие, которые были выработаны в ходе развития педагогической практики. Многие действия педагога никем не контролируются. Зачастую своим действиям и поступкам он сам даёт оценку, сам же их корректирует. Кодекс профессиональной этики педагога определяет совокупность нравственных требований, вытекающих из принципов и норм педагогической морали, и регулирует его поведение и систему отношений в процессе педагогической деятельности. Одной из основ кодекса профессиональной этики учителя является установление основных требований, которые определяют отношение учителя к самому себе, к педагогическому труду, к ученическому и педагогическому коллективам